



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
**Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»**

Кафедра экономики и менеджмента

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Региональная экономика»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки - 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономика и менеджмент на транспорте

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 - Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию об объекте профессиональной деятельности и его позиции на рынке	Знать: перечень информационных ресурсов, содержащих данные, отражающие состояние экономики регионов
		Уметь: осуществлять поиск и выбор информации, характеризующей экономику региона
		Владеть: методами анализа и оценки экономики исследуемого региона
	ОПК-2.3 - Статистический анализ данных для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы анализа статистических данных, характеризующих экономику региона
		Уметь: проводить анализ статистических данных с целью выработки системного целостного взгляда на проблемы региональной экономики
		Владеть: навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, методы и задачи региональной экономики	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Тестирование, практические задания, реферат, зачет
2	Тема 2. Территориальная организация региональной экономики	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Тестирование, практические задания, реферат, зачет
3	Тема 3. Управление экономикой региона и государственное регулирование территориального развития РФ	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Тестирование, практические задания, реферат, зачет

4	Тема 4. Территориальные особенности экологической обстановки в РФ и тенденции её изменения	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Тестирование, практические задания, реферат, зачет
5	Тема 5. Асимметрия и пространственная поляризация развития региональных социально-экономических систем	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Тестирование, практические задания, реферат, зачет
6	Тема 6. Экономическая безопасность регионов	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Тестирование, практические задания, реферат, зачет
7	Тема 7. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности региона	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Тестирование, практические задания, реферат, зачет

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
ОПК-2.1 Знать перечень информационных ресурсов, содержащих данные, отражающие состояние экономики регионов	Отсутствие или фрагментарные представления о перечне информационных ресурсов, содержащих данные, отражающие состояние экономики регионов	Неполные представления о перечне информационных ресурсов, содержащих данные, отражающие состояние экономики регионов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о перечне информационных ресурсов, содержащих данные, отражающие состояние экономики регионов	Сформированные систематические представления о перечне информационных ресурсов, содержащих данные, отражающие состояние экономики регионов	тестирование, реферат, зачет
ОПК-2.1 Уметь осуществлять поиск и выбор информации, характеризующей экономику региона	Отсутствие умений или фрагментарные умения осуществлять поиск и выбор информации, характеризующей экономику региона	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять поиск и выбор информации, характеризующей экономику региона	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять поиск и выбор информации, характеризующей экономику региона	Сформированные умения осуществлять поиск и выбор информации, характеризующей экономику региона	практические задания, реферат
ОПК-2.1 Владеть мето-	Отсутствие владения или	В целом удовлетвори-	В целом удо-	Сформиро-	практические задания, ре-

дами анализа и оценки экономики исследуемого региона	фрагментарное владение методами анализа и оценки экономики исследуемого региона	тельное, но не систематизированное владение методами анализа и оценки экономики исследуемого региона	тельное, но содержащее отдельные пробелы владение методами анализа и оценки экономики исследуемого региона	дение методами анализа и оценки экономики исследуемого региона	ферат, зачет
ОПК-2.3 Знать методы анализа статических данных, характеризующих экономику региона	Отсутствие или фрагментарные представления о методах анализа статических данных, характеризующих экономику региона	Неполные представления о методах анализа статических данных, характеризующих экономику региона	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах анализа статических данных, характеризующих экономику региона	Сформированные систематические представления о методах анализа статических данных, характеризующих экономику региона	тестирование, реферат, зачет
ОПК-2.3 Уметь проводить анализ статистических данных с целью выработки системного целостного взгляда на проблемы региональной экономики	Отсутствие умений или фрагментарные умения проводить анализ статистических данных с целью выработки системного целостного взгляда на проблемы региональной экономики	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить анализ статистических данных с целью выработки системного целостного взгляда на проблемы региональной экономики	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить анализ статистических данных с целью выработки системного целостного взгляда на проблемы региональной экономики	Сформированные умения проводить анализ статистических данных с целью выработки системного целостного взгляда на проблемы региональной экономики	практические задания, реферат
ОПК-2.3 Владеть навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах	Сформированное владение навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах	практические задания, реферат, зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест 1

1. Республики, края, области, города федерального значения, автономные области, автономные округа, имеющие свою исполнительную, законодательную и судебную ветви власти – это

- А) экономические районы
- Б) субъекты Федерации
- В) политические районы

2. Направления развития науки «региональная экономика»:

- А) ресурсное
- Б) локационное
- В) балансовое
- Г) местное
- Д) комплексное

3. Метод, применяемый в рамках региональной экономики:

- А) программно-целевой
- Б) проектно-инженерный
- В) фонетический

4. Вставьте пропущенное слово:

_____ - крупная территория страны с более/менее однородными природными условиями и характерной направленностью развития производительных сил.

5. Принцип образования регионов:

- А) креативности
- Б) биологического разнообразия
- В) пассионарности и исторической преемственности

Тест 2

1. Группа качественно однородных хозяйственных единиц, которые характеризуются особыми условиями производства в системе общественного разделения труда, однородной продукцией и выполняют общую (специфическую) функцию в национальной экономике, это

- А) кластер
- Б) отрасль
- В) синдикат

2. Отраслевую структуру экономики региона характеризует

- А) число отраслей, к которым относятся предприятия, расположенные на территории региона
- Б) удельный вес каждой отрасли в общем объеме производства отраслей региона
- В) динамика валового регионального продукта

3. Обоснование структуры хозяйства регионов, их специализации и комплексности осуществляется с помощью построения

- А) районно-отраслевых рядов
- Б) модели пяти сил конкуренции
- В) графика точки безубыточности

4. Если коэффициент локализации отрасли региона больше единицы, то предполагается, что

- А) отрасль является отраслью специализации региона
- Б) отрасль не является отраслью специализации региона
- В) данный показатель не используется для определения отраслей специализации региона

5. Вставьте пропущенное слово:

Сфера товарно-денежных отношений по поводу купли-продажи и использования земли, а также имущества на земле, являющегося собственностью физических юридических лиц, это рынок _____.

Тест 3

1. Ресурсы, источники, средства и запасы территории, а также механизмы их вовлечения в хозяйственный оборот в настоящее время или предстоящий период, формируют её

- А) производственный потенциал
- Б) экономический потенциал
- В) производственную и социальную инфраструктуру

2. Уровень квалификации и подготовки кадров, состояние организационных форм, методов управления определяют такой вид потенциала как

- А) экономический
- Б) управленческий
- В) производственный

3. Вставьте пропущенное слово:

_____ региона - соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

4. Выражение «Валовая добавленная стоимость по отраслям + Чистые налоги на продукцию» отражает содержание такого показателя как

- А) реальные доходы населения
- Б) валовой региональный продукт
- В) сальдо бюджета

5. Метод обработки информации в целях прогнозирования

- А) экстраполяция
- Б) стратификация
- В) социализация

Тест 4

1. Элементы экономического потенциала региона

- А) управленческий
- Б) демографический
- В) национальный
- Г) транзакционный
- Д) конверсионный

2. Метод оценки экономического потенциала региона

- А) межотраслевой баланс
- Б) горизонтальный анализ
- В) оценка конкурентного профиля

3. Положительное последствие глобализации – это повышение

- А) ресурсоемкости продукции
- Б) автономности регионов
- В) мобильности труда и капитала

4. Вставьте пропущенное слово:

_____ региона – это способность производить товары и услуги, пользующиеся спросом на внутреннем и внешнем рынках, и обеспечивать на этой основе экономический рост и повышение уровня благосостояния населения региона.

5. Всё то, что обладает признаком редкости и может быть использовано в процессе производства, это

- А) уровни конкурентоспособности
- Б) источники конкурентоспособности
- В) признаки конкуренции

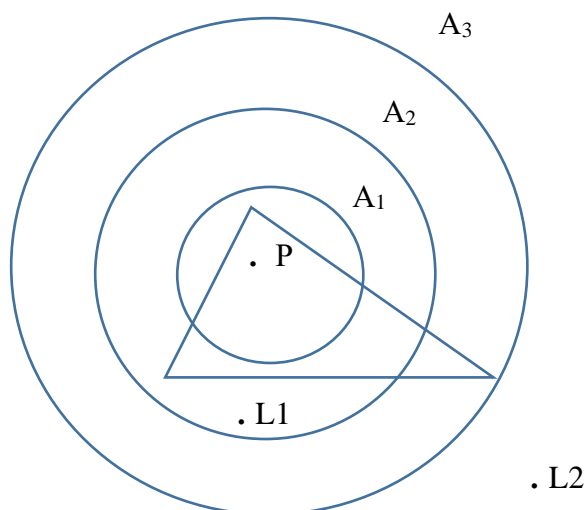
Оценка результатов тестирования. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

Практическое задание 1

Тема «Определение рационального месторасположения предприятия»

Задание 1. Изодопаны A_1 , A_2 , A_3 соответствуют росту транспортных издержек на 5, 10 и 15 руб. на тонну перевозимой продукции по сравнению с аналогичными издержками пункта P . Издержки на рабочую силу обеспечивают экономию для пункта L_1 15 руб., L_2 — 10 руб. по сравнению с аналогичными издержками пункта P . Выгодно ли при этих условиях перемещение производства из пункта P в пункт L_1 или L_2 ?



Задание 2. В таблице 1 приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии.

Таблица 1 - Затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии

Товары	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м. В час)	1	3

Вопросы:

- 1) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой тип преимущества здесь имеет место?
- 2) определите (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

Практическое задание 2

Тема «Определение отраслей специализации»

На основании данных табл. 1 определите отрасли специализации регионов. Население Южного ФО - региона 13 964 тыс. чел., Уральского ФО – 12 234 тыс. чел., в целом население РФ – 143 667 тыс. чел. Сделайте соответствующие выводы.

Таблица 1 – Характеристика регионов и страны в целом по отраслям

Отрасль	Южный ФО	Уральский ФО	Страна
Добыча полезных ископаемых, млн. руб.	182 819	3 594 732	9 748 137
Обрабатывающие производства, млн. руб.	1 610 036	3 337 978	27 132 731
Сельское хозяйство, млн. руб.	567 865	236 354	3 687 053
Итого выпуск*			

* Итоговые данные выпуска по отраслям и в целом по хозяйству страны следует определить из данных, представленных на сайте www.rosstat.gov.ru (Региональная статистика – Социально-экономическое положение субъектов Федерации - ...).

Практическое задание 3

Тема «Налоговая доходность в системе регулирования экономического развития регионов»

Ознакомьтесь с предложенным текстом и ответьте на следующие вопросы:

1. Заполните таблицу 1 и сделайте выводы относительно структуры доходов консолидированного бюджета РБ и её динамики.
2. Заполните таблицу 2 и сделайте выводы относительно структуры расходов консолидированного бюджета РБ и её динамики.
3. На основе приведенного материала сформулируйте определение региона-реципиента (дотационного региона).
4. Напишите формулу для определения показателя «налоговая доходность региона». Какие факторы повышения значения данного показателя вы можете назвать?
5. Заполните таблицу 3 и сделайте выводы относительно динамики (темпов роста/снижения) налоговой доходности РБ за анализируемый период. Чем, по Вашему мнению, было обусловлено изменение темпов роста показателя в анализируемый период?
6. Выполните расчет показателя «налоговая доходность» по двум районам, областям и т.д. Сибирского ФО, а также по двум областям и по г. Москва Центрального ФО. Сделайте выводы относительно уровня экономического развития соответствующих регионов.
7. Что такое «бюджетная ёмкость региона» и каким образом этот показатель связан с налоговой доходностью региона?
8. Предложите ряд показателей для проведения оценки экономической, социальной и бюджетной результативности представляемых физическим и юридическим лицам налоговых преференций.
9. Перечислите факторы экономического роста региона, а также меры, реализация которых будет способствовать активизации этих факторов.

Практическое задание 4

Тема «Оценка инновационного потенциала региона»

Осуществите оценку инновационного потенциала одного из регионов РФ. Сделайте соответствующие выводы.

Оценка инновационного потенциала регионов

Класс показателей	Показатели
Индикаторы потенциальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • ВРП на душу населения • Инвестиции в основной капитал на душу населения • Среднемесячные денежные доходы населения • Занятые в НИОКР (% от занятых в экономике)
Индикаторы создания инновационных объектов	<ul style="list-style-type: none"> • Выдано патентов (на изобретения) на душу населения • Число созданных передовых производственных технологий, ед. на 1000 предприятий • Доля отгруженной инновационной продукции
Индикаторы спроса на инновации	<ul style="list-style-type: none"> • Удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации в общем числе организаций • Число использованных передовых производственных технологий, ед. на 1000 предприятий

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения практического задания

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие вопроса; - указание точных названий и определений; - правильная формулировка понятий и категорий; - приведение формул; - правильно выполненные расчеты и корректный вывод, дающий ответ на поставленный в задании вопрос
4	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие вопроса; - несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - наличие грамматических, стилистических ошибок и др.
3	<ul style="list-style-type: none"> - наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, выполненных расчетах и т.п.; - отсутствие вывода или вывод, не отвечающий на вопрос, поставленный в задании; - наличие грамматических, стилистических ошибок и др.
2	<ul style="list-style-type: none"> - нераскрытие вопроса; - большое количество существенных ошибок; - отсутствие вывода по заданию; - наличие грамматических, стилистических ошибок и др.

Перечень тем для подготовки реферата

1. Регион как экономическая категория, административно-территориальная единица и экономико-географическая подсистема
2. Региональные географические исследования в СССР и России.
3. Научноградская Россия.
4. Финансовые потоки: региональные и местные бюджеты и внебюджетные фонды.
5. Доходы региональных и местных бюджетов.
6. Основные проблемы региональных экономических исследований советских регионов: И.Г. Александров, Н.Н. Баранский, В.С. Немчинов, Н.Н. Некрасов, Н.Н. Колосовский, А.Е. Пробст, Ю.Г. Саушкин, Я.Г. Фейгин, Р.И. Шнипер.
7. Становление отечественной школы региональных экономических исследований в XIX – начале XX столетия.
8. Состояние и перспективы эксплуатации лесных ресурсов; водных ресурсов; рекреационных ресурсов в РФ.
9. Равновесные, трудодефицитные и трудоизбыточные регионы России.
10. Размещение нефтяных, газовых и угольных месторождений в России.
11. Роль и значение Сибири и Дальнего Востока в экономике России.
12. Характеристика Волго-Вятского экономического района.
13. Характеристика и анализ Уральского экономического района.
14. Моноотраслевые и депрессивные регионы России.
15. Основные причины, способствующие усилению неоднородности экономического пространства и направления сближения регионов по экономическому и социальному развитию.
16. Характеристика и анализ Северо-Кавказского экономического района.
17. Макроэкономические регуляторы регионального развития.
18. Проблемы, тенденции и перспективы развития грузопотоков Северного морского пути.
19. Межотраслевой и межкомплексный балансы как форма межотраслевых взаимодействий на региональном уровне в условиях выявления тесноты межотраслевых взаимосвязей.
20. Характеристика и анализ Центрально-Черноземного экономического района.
21. Интегральные оценки социально-экономического развития регионов.
22. Особые экономические зоны: зарубежный опыт.
23. Характеристика и анализ Поволжского экономического района.
24. Размещение главных железнорудных баз и месторождений цветных металлов в России.
25. Способы определения емкости регионального рынка.
26. Социально-экономические показатели федеральных округов России.
27. Оффшорные зоны России.
28. Перспективы развития особых экономических зон в РФ.
29. Финансирование социальной сферы: региональный аспект.
30. Характеристика и анализ Центрального экономического района.
31. Процесс воспроизводства в рамках данной территории: внутрирегиональные и межрегиональные связи.
32. Регионы – доноры и регионы-реципиенты.
33. Регион как объединение смежных государств.
34. Характеристика теорий регионального роста.
35. Регион в системе российского федерализма.
36. Оборонно-промышленные регионы России.
37. Характеристика и анализ Северного экономического района.

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

Показатели, критерии и шкала оценивания реферата

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов	Кол-во баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану работы/реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	30	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы. 	20	
Общая оценка качество работы		50	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания доклада теме; - соответствие разделов доклада теме, логическое изложение 	10	
Выделение основной мысли работы	<ul style="list-style-type: none"> - выделена основная мысль работы 	10	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная, четкая речь; - четкие ответы на вопросы по реферату 	10	
Общая оценка за качество доклада		30	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление	<ul style="list-style-type: none"> - слайды оформлены аккуратно, информативно 	5	

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов	Кол-во баллов
Содержание слайдов			
Слайды представлены в логической последовательности	- логика слайдов совпадает с логикой изложения реферата	5	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	- присутствуют дополнительные эффекты	5	
Общая оценка за презентацию		10	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РЕФЕРАТА			
Вопрос 1	-дан ответ	5	
Вопрос 2	- дан ответ	5	
Общая оценка за ответы на вопросы		10	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		100	

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточная аттестация – устный зачет.

Перечень вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и объект региональной экономики. Актуальность и задачи курса.
2. Цели, задачи и необходимость государственного регулирования регионально-го развития.
3. Роль, структура и источники формирования регионального бюджета.
4. Государственно-территориальное устройство России.
5. Методы исследования в региональной экономике
6. Экономический потенциал региона.
7. Этапы анализа социально-экономического развития региона.

8. Содержание понятий «регион», «региональная экономика», «региональное управление», «региональный рынок».
9. ВРП: определение и методы расчета.
10. Связь региональной экономики с другими областями знаний.
11. Формирование и оценка конкурентоспособности региона.
12. Региональный рынок труда: показатели и факторы развития.
13. Методы управления экономикой региона
14. Региональный рынок недвижимости: объекты и факторы развития.
15. Принципы формирования регионов.
16. Отраслевая структура экономики региона: сущность, факторы и показатели.
17. Коэффициенты, отражающие отраслевую специализацию региональной экономики.
18. Региональный потребительский рынок: объекты и факторы развития.
19. Региональный рынок средств производства: объект и методы государственного регулирования.
20. Рыночная инфраструктура: определение, виды, значение.
21. Факторы и источники конкурентоспособности региона.
22. Экономический потенциал региона: определение и основные элементы
23. Факторы и источники конкурентоспособности региона.
24. Методические подходы к оценке экономического потенциала региона.
25. Особенности прогнозирования ВРП.
26. Становление региональной экономики как науки.
27. Основные теоретические концепции региона.
28. Регион как социально-экономическая система.
29. Регион как часть экономического пространства.
30. Основные виды районирования.
31. Теории размещения производственных сил.
32. Особенности воспроизводства в регионе.
33. Структура экономики региона.
34. Кластеры в региональной экономике.
35. Российские моногорода.
36. Анализ социально-экономического потенциала региона.
37. Экономика федеральных округов РФ.
38. Региональная политика государства в РФ.
39. Свободные экономические зоны.
40. Регионы-доноры и регионы реципиенты.
41. Рынок труда и регулирование занятости в регионе.
42. Открытость экономики региона.
43. Региональные аспекты экологии и природопользования.
44. Инвестиционные процессы в регионе.

Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете

Критерии/ баллы	«Зачтено»			«Не зачтено»
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий зачет проводится в форме компьютерного тестирования в СДО ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова, Воронежского филиала.

Применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает более 60% от максимально возможной суммы баллов – выставляется «зачтено»; менее 60% – «не зачтено».

Составитель: доцент Святодух Е.А.